

7. Activiteiten met kinderen

De gevolgen van natuurrampen zijn niet overal hetzelfde. In rijke landen zijn mensen vaak beter in staat om zich tegen natuurrampen te beschermen, bijvoorbeeld door het ophogen van de dijken of het aanleggen van water- of voedselvoorraden. Met behulp van moderne communicatiemiddelen kunnen ze vaak op tijd gewaarschuwd worden en door de goede wegverbindingen kunnen ze op tijd vluchten. In deze landen is de materiële schade vaak hoog, terwijl er relatief weinig slachtoffers vallen.

In arme landen zijn de mensen kwetsbaar voor rampen. Er is geen geld voor beschermende en preventieve maatregelen. Door de bevolkingsgroei worden veel mensen gedwongen in risicogebieden te gaan wonen. Dit zijn gebieden waar het eigenlijk te droog is of waar juist het overstromingsgevaar hoog is. Bomen worden gekapt om plaats vrij te maken voor nieuwe akkers. Deze ontbossing heeft naast erosie een verhoogde kans op landverschuivingen en modderstromen tot gevolg. Na een ramp kunnen de mensen in deze landen hun bestaan niet zonder hulp opbouwen. Ze hebben geen spaargeld of verzekeringen. De hulpverlening komt vaak traag op gang en als gevolg van een ramp breken vaak besmettelijke ziekten uit, zoals bijvoorbeeld cholera waarvoor medische zorg meestal ontbreekt.

Om kinderen te betrekken bij dit thema, vindt u in dit onderdeel van de projectmap enkele suggesties.

Kinderclubwerk

Tijd	Activiteit	Benodigheden
5 min.	Inleiding	Atlas, wereldkaart
5 min.	Verhaal	Handleiding
45 min.	Bouwen	'Aangespoeld' materiaal: afvalhout, touw, plastic tassen, blikjes, oude lappen, etc. gereedschap: hamer en spijkers, blicschaar, zaag
5 min.	Afsluiting	-

Inleiding

U laat de kinderen in een atlas de landkaart van Bangladesh opzoeken. Wat valt hen op aan het land? Ze zoeken ook Nederland op. Zien ze overeenkomsten?

U vertelt kort iets over Bangladesh:

- het land is ongeveer vier keer groter als Nederland
- er wonen ongeveer 134 miljoen mensen, het is dus heel dichtbevolkt
- het land is één van de armste landen ter wereld
- er zijn vaak overstromingen door het smeltwater uit de bergen (de Himalaya, door de zware moessonregens en door de tropische cyclonen in het zuiden van het land

Verhaal 'Waardeloos'

U leest het verhaal 'Waardeloos' voor of vertelt het in eigen woorden. Daarna praat u met de kinderen over de vragen die eronder staan. Noyan uit het onderstaande verhaal 'Waardeloos', is ook te zien op een van de kaarten van de kaartenset. Het is de jongen die op een zelfgemaakte vlot staat.

Waardeloos

'Oh opa, wat erg,' zegt Noyhan verslagen. De bananenbomen in de tuin van opa staan nog in een laagje water. De stammen en bladeren rotten. Daar groeit geen banaan meer aan. Opa legt een hand op zijn schouder. 'Er is niets aan te doen, Noyhan. Het water stond zo hoog deze keer. Ik ben al blij dat we het allemaal overleefd hebben.'

Noyhan knikt. Ieder jaar stroomt de rivier over als de sneeuw in de bergen begint te smelten. Doordat veel bomen gekapt zijn, stroomt het water langs de berghellingen omlaag en sleept aarde mee. Die aarde maakt de rivieren ondieper, zodat ze nog minder water aan kunnen. Alles verdwijnt onder water. De huizen, de wegen, de akkers, de school. Je moet zorgen dat je zelf niet



Noyhan op vlot van stammen van bananenbomen

wordt meegesleept door de sterke stroom. En je moet uitkijken voor de gifslangen, die net als de mensen vluchten naar de laatste stukjes droge grond.

Opa heeft een paar weken bij Noyhan en zijn ouders gewoond. Vandaag hebben ze zich voor het eerst door het water naar zijn huis gewaagd. Noyhan kijkt somber. Het valt niet mee. Het huis is scheefgezakt, maar dat kan wel weer gerepareerd worden. Maar de tuin... Het is hopeloos. Geen bananen, dus ook geen geld. Wat krom toch! Waar moet opa nu van leven?

‘En?’ vraagt hij. ‘Terug naar jouw huis,’ zegt opa.

‘Je blijft zeker bij ons wonen’, begrijpt Noyhan. ‘Dat moet wel, nu die bomen waardeloos zijn geworden.’

‘Wat... waardeloos?’ zegt opa. ‘We halen een bijl en kappen ze om. En dan zal ik jou leren om er vloten van te maken. Zoals het nu is, kan iedereen wel een vlot gebruiken.’

‘En als ik een vlot heb, kan ik van alles vervoeren voor de mensen van ons dorp!’ Noyhan’s ogen beginnen te schitteren. Zou het dan toch nog goed komen? ‘Kom opa, we gaan!’

Vragen

Waar is Noyhan bang voor? Wat vinden de kinderen van het idee van opa? Hebben zij wel eens een overstroming meegemaakt? Zijn er in Nederland ook overstromingen geweest? Hoe komt het dat er in Nederland niet zo vaak overstromingen voorkomen? Waarom zouden ze in Bangladesh geen dijken bouwen of de rivier uitbaggeren?

Bouwen

Met een drijvend huis houd je altijd droge voeten! U laat de kinderen een model van een huis op een vlot bouwen. Daarvoor hebben ze zelf allerlei ‘waardeloze’ materialen meegenomen, zoals je die ook angespoeld op een strand zou kunnen vinden. De kinderen bouwen het huis samen, dat betekent dat ze eerst samen moeten overleggen hoe ze het vlot willen maken, hoe groot het moet worden en hoe het huis eruit moet zien. Daarbij zijn ze afhankelijk van de aanwezige materialen. Als u een heel grote groep heeft, kunt u deze het best in tweeën delen.

Afsluiting

U vertelt dat het huis gebruikt kan worden om geld in te zamelen voor Bangladesh. Het kan door een van de kinderen meegenomen worden naar school, het kan in de kerk gezet worden of misschien mag het een tijdje in de bibliotheek, het gemeentehuis of in een verzorgingsinstelling staan. Er wordt ook een deeldoosje bij gezet. Een paar kinderen kunnen iets vertellen over de situatie in Bangladesh. U spreekt met de kinderen af waar het huis neergezet wordt, wie daarvoor zorgt, hoe lang het daar blijft.